**Osnova pro výroční zprávu mateřské školy za školní rok 2018/2019**

(*Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2018/19)*

1. **Základní údaje o škole**

název školy: Mateřská škola, Praha 4, Křejpského 1503

jméno ředitele školy: Věra Bokrová

kontaktní údaje - telefon 246 037 824 , 603 55 16 25

* Fax
* e-mail mskrejpskeho@mybox.cz
* www stránky www.materskaskola-krejpskeho.cz

počty dětí, ŠJ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Počet dětí | škola | ŠJ |
| k 30. 6. | 129 | 129 |

1. Vzdělávací program, zkušenosti s realizací, případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

**Školní vzdělávací program** – **Motto: Kdo je slepý? Ten, kdo nevidí svět jiných. Kdo je němý? Ten, kdo neumí povědět nic příjemného okolí. Kdo je chudý? Ten, kdo má příliš mnoho tužeb. Kdo je šťastný? Ten, kdo je šťastný s ostatními.**

Mateřská škola má v logu sluníčko a z toho vychází i název našeho školního vzdělávacího programu – Cestičky ke sluníčku. Sluníčko všichni potřebujeme k životu, hřeje, dává nám dobrou náladu, rozhlíží se z oblohy po celém světě. Snažíme se, aby v naší mateřské škole panovala dobrá nálada, atmosféra bezpečí a porozumění, aby děti měly možnost aktivně, přirozeně a tvůrčím přístupem poznávat svět kolem nás, aby měly možnost komunikovat, spolupracovat s vrstevníky.

Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb a věnovat náležitou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

**Třídní vzdělávací programy** - na základě velmi dobrých zkušeností a zpětné vazby od dětí jsou zpracovány podle úrovně a potřeb dětí ve třídě do ročních projektů tak, aby celým školním rokem provázel děti příběh, což se nám velmi osvědčilo nejen v práci s dětmi, ale i ve spolupráci s rodiči, kteří se do projektu zapojují, spolupracují na přípravě a zajištění materiálu a pomůcek. Děti objevují nové věci ve světě kolem nás, učí se kooperativnímu chování, uvědomují si hodnotu kamarádství a vzájemné pomoci, samostatně se rozhodují při plnění úkolů i tvorbě programu, vyjadřují svoje myšlenky. Poznávají přírodu a učí se ji chránit, vnímat krásu kolem sebe. K tomu, co se naučily, mají možnost se vracet, v každé třídě je k projektu „mapa“, na které si mohou ukazovat co prožily. Máme i velmi dobrou zpětnou vazbu od rodičů.

Výstupem projektu je vždy „kniha“, kterou si děti tvoří a na konci roku si ji odnesou domů. V průběhu roku si děti berou na víkend i loutku, která je provází projektem a o společných zážitcích píší s rodiči deník.

**Metody a formy-** **Motto : Pověz mi o tom a já to zapomenu. Ukaž mi to a já si to možná zapamatuji. Zapoj mě a já pochopím.**

Výchovně vzdělávací práce probíhá formou integrovaného učení, děti při práci samy tvoří a hledají odpovědi a řešení, učí se spolupracovat, pomáhat si, mají vždy možnost vyjádřit svůj názor a diskutovat.. Uvedení do další částí projektu je vždy tvořeno rituálem, který tak děti provází celým rokem. Velký důraz klademe na hru. Podle situace zařazujeme „ hrací den“, kdy mají děti možnost volné samostatné hry a pro učitelku je to možnost pozorovat dítě při spontánní přirozené činnosti.

Na základě společných pravidel děti hodnotí své chování, co je dobré, co špatné a nesou si míru odpovědnosti. Přirozeně se seznamují i s prvky ekologického chování, ochrany přírody /škola v přírodě/, sociálně patologických jevů / modelové situace, zkušenosti dětí, výchovně vzdělávací pořady /. Velký důraz klademe na tradice / Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Velikonoce…/ a spolupráci s rodiči, jejich zatažení do programu školy formou společných akcí, dílen, otevřené třídy.

**Smíšené třídy** - práce ve smíšených třídách je obtížnější na přípravu učitelky, ale děti mají v naprosto přirozeném prostředí možnost vzájemné spolupráce, domluvy, pomoci. Starší děti pomáhají mladším s adaptací při nástupu do mateřské školy, při sebeobsluze a dalších činnostech. Mladší se od nich přirozeně učí, napodobují je.

**Logopedie -** vzhledem k velkému počtu logopedických problémů u dětí zařazujeme každý den logopedické chvilky, jednou týdně dochází školní logopedka a logopedické asistentky vedou kroužek Logohrátky. Rodiče velmi dobře spolupracují. Opět se nám velmi osvědčila práce s loutkou, maňáskem, který s dětmi hovořil, protože přibývá dětí s problémy v komunikaci a přes loutku se dítě zbavilo ostychu. V rámci logopedických chvilek se učitelky věnují i dětem s OMJ.

**Příprava na školu** -pro předškolní děti je připraven projekt Školáček, kde se děti systematicky připravují na vstup do 1.třídy. Pro děti s OŠD je zpracován podle jejich potřeb program a navíc využíváme Metodu dobrého startu. U předškoláků zjišťujeme případné problémy pomocí Testu poruch učení a na jeho základě doporučujeme rodičům možnosti řešení.

Mezigenerační setkání – jsme zapojeni do projektu mezigeneračních setkávání, spolupracujeme s DS Háje, děti se jednou měsíčně setkávají se seniory a společně se věnují výtvarným a kreativním činnostem, objevují své světy, předávají si zkušenosti, senioři nás navštěvují v MŠ. Pro děti jsou setkání velkým obohacením. Do MŠ dochází babičky, které dětem před spaním čtou.

Inkluze – 2 děti – sdílený asistent

1. Údaje o pracovnících školy
2. personální zabezpečení

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pracovníci | k 31. 12. 2018 fyzické osoby | k 31. 12. 2018 přepoč. pracovníci | k 30. 6. 2019 fyzické osoby | k 30. 6. 2019 přepoč. pracovníci |
| pedagogičtí | 12 | 12 | 12 | 11,556 |
| nepedagogičtí | 8 | 7 | 8 | 7 |
| celkem | 20 | 19 | 20 | 19 |

1. věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| věk | do 30 let  včetně | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 – a více |
| počet | 1 | 3 | 1 | 6 | 1 |

Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy: 47,75

## kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ped. prac. celkem | ped. prac. s odbornou  kvalifikací  kvalifikací | ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| počet (fyz. osoby) k 31. 12. 18 | 12 | 11 | 1 –asistent pedagoga |

## Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 91

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

1. další vzdělávání pedagogických pracovníků

* počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:

1 – asistent pedagoga

* průběžné vzdělávání (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název akce | Počet účastníků | Časový rozsah - hodiny |
| Malá technická univerzita | 3 | 2/6 |
| Pokusy | 2 | 3/6 |
| Tvořivá hra a oborový mentorig | 1 | 78 |
| Stáž Finsko | 1 | 4 dny, 24 hod. ve škole |
| Stáž Nizozemsko | 2 | 4 dny, 24 hod.ve škole/48 |
| Reakce na krizové situace | 5 | 5 |
| CO | 10 | 1/10 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Celkem |  |  |
| Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka | 17,7 | |

* vzdělávání ředitele:
* Tvořivá hra a oborový mentoring 78 hod.
* Malá technická univerzita 2 hod.
* Pokusy 3 hod.
* Stáž ve Finsku 4 dny, 24 hod. ve škole
* Novely právních předpisů 5 hod.
* Reakce na krizové situace 5 hod.
* CO 1 hod.

1. praxe studentů SŠ a VŠ *(uveďte počty studentů)*

2 studentky SPgŠ

1. Zápisy do MŠ pro školní rok 2019/20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Přihlášené děti – odevzdané přihlášky | | | | Přijaté děti | | | | děti odcházející do ZŠ | počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí |
| Počet celkem | z toho:  *součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“* | | | Počet celkem | z toho:  *součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“* | | |
| 54 | z toho P 11 | z ostat.  částí Prahy | z ostatních krajů |  | z toho P 11 | z ostat.  částí Prahy | z ostatních krajů | 34 | 20 |
| 54 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 |

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody: např. věk, trvalý pobyt apod

7 dětí – narození 2017

2 dětí – nesplňují podmínku očkování

10 dětí – narození po 31.8.2016

1. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji k 30. 6.: 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **kraj** | **K r a j** | | | | | | | | | | | | | |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem** |
| **počet dětí celkem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |
| **z toho**  **nově přijatí** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |

1. Počet dětí k 30. 6.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Z jiné městské části | | Z jiné obce středočeského kraje | |
| Název městské části | Počet dětí | Název obce | Počet dětí |
| např. Kunratice |  | např. Průhonice |  |
| Ujezd |  |  |  |
| Praha 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Celkem: | 0 |  | 0 |

1. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, spec. pedagog

PPP – řešení OŠD, spolupráce při vyhodnocení Testů poruch učení, vyšetření dítěte a doporučení na AP

SPC –doporučení pro sluchově postižené dítě

1. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Pedagogická fakulta UK – podpora pregramotností a oborový mentoring – rozvoj profesních kompetencí pedagogů, výměna zkušeností

Muzeum Říčany – Tvořivá hra a oborový mentoring

ZŠ Ke Kateřinkám, ZŠ Mikulova, ZŠ Mendelova – návštěvy předškoláků v 1.třídách, návštěvy dětí z 1.tříd v MŠ, akce pro předškoláky, beseda s rodiči předškoláků

Waldorfská škola Křejpského – návštěvy dětí v rámci rodinné výchovy

Rodiče – denní kontakt, konzultace a poradenství dle potřeby, společné akce, zapojení do projektů školy, certifikát Rodiče vítáni

Celé Česko čte dětem – zapojení do projektu, Knihobudky ve třídách – Přečti mě a vrať nebo vyměň

Mezi námi, povídej – mezigenerační setkávání dětí a seniorů z DS Háje – ocenění značkou Mezigeneračně

Mezi námi, přečti – čtecí babičky v MŠ

Medvídek Nivea – integrační a vzdělávací program ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK

1. Údaje o mimoškolních aktivitách:
2. kroužky při MŠ

v rámci ŠVP – plavání, logopedie, Školáček, Metoda dobrého startu

nadstandartní aktivity – keramika, atletika

1. účast MŠ na mimoškolních akcích

Mendelánkování, cross cup, Sportovní hry JM

1. účast MŠ na přehlídkách, soutěžích
2. mezinárodní spolupráce a programy
3. zahraniční návštěvy
4. další aktivity školy

Mikuláš Vánoční zpívání s rodiči

Vánoční výstava Karneval

Sněhuláčí rojení Velikonoční zajíček

Čarodějnické rojení a spaní v MŠ Zpívání pro maminky

Škola v přírodě Výlety

Akce pro veřejnost

Zahradní slavnost Ahoj, školko Dýňová slavnost a lampionový průvod

Vánoční výstava Čarodějnický rej na školní zahradě

Burza Rozloučení s předškoláky – zahradní

slavnost

1. **Formy propagace školy (mimo jiné webové stránky a sociální sítě)**

Webové stránky

Akce pro veřejnost – dny otevřených dveří, burzy, zahradní slavnosti

1. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

Výzva 28 – 337 600,- : stáž 2 učitelek v Nizozemsku a 2 učitelek ve Finsku, komunitní setkání s rodiči na téma Cesta kolem světa

Příspěvek na podporu činnosti – I lidské ruce mohou zachránit život – 14 000,-

Příspěvek na podporu činnosti – Vánoční výstava a dílny – 16 000,-

Dary – finanční – 15 000,-

Dary věcné – televize 9 990,-

1. **Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky**

Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

Stáže pedagogických pracovníků

Využití nových poznatků v praxi, sdílení zkušeností

Využití interaktivní tabule

Logopedické chvilky

Celoroční třídní projekty

1. Prevence rizikového chování

Vytvoření společných pravidel chování – piktogramy

Osobní příklad

Využití aktuálních situací

První pomoc pro děti

Komunitní kruh – řešení problémových situací

1. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

nemáme

1. Environmentální výchova

Charitativní sbírky textilu

Zapojení do projektu Zelená škola

Třídění odpadu

Využití odpadového materiálu pro tvořivé činnosti

Pěstitelské práce na školní zahradě

Škola v přírodě, výlety

1. Multikulturní výchova

Dílčí cíl ŠVP

Využití aktuálních situací

Děti s OMJ

Využití zkušeností dětí – cestování

Četba, encyklopedie

Třídní projekt ve 2 třídách Cesta kolem světa – závěrečné setkání rodinných týmů

1. Počet dětí cizinců

1. ze zemí EU

|  |  |
| --- | --- |
| Stát EU | počet dětí |
| Slovensko | 2 |
| Celkem | 2 |

b) z ostatních zemí

|  |  |
| --- | --- |
| Stát | počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy) |
| Mongolsko | 1 |
| Rumunsko | 1 |
| Rusko | 2 |
| Vietnam | 2 |
| Ukrajina | 3 |
|  |  |
| Celkem | 9 |

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ.

V rámci logopedické prevence probíhá kroužek pro děti s OMJ

Spolupráce s rodiči

Neznalost českého jazyka – rodiče /Vietnam, Mongolsko/

1. **Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka | |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 1 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 2 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 3 |

1. Další informace (např. řešení dietního stravování, logopedická péče, polytechnická výchova)

Logopedická péče – školní logopedka 3 hod./ týden, denní logopedické chvilky, jednou týdně logohrátky pod vedením logopedických asistentek / 7 asistentek / jednou týdně logohrátky pro děti s OMJ

Pokud má dítě lékařem diagnostikovanou alergii, zajišťuje ŠJ úpravu jídelníčku

Polytechnická výchova – v rámci her – konstruování, pokusy, pěstitelství, Tvořivá hra ve spolupráci s Muzeem Říčany – práce s nástroji

Venkovní učebna v atriu školy

Nové multifunkční hřiště na školní zahradě

1. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Všichni zaměstnanci školy tvoří tým, spolupracují, podílejí se na vytváření pozitivního prostředí ve škole a pohodě dětí.

Velmi dobré vztahy s rodiči – společné akce / zahradní slavnosti…/, třídní akce k projektům / víkendové výlety/, sponzorování školy, zapojení do akcí školy

1. Počet a výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol ve školním roce 2018/19

ČŠI – 9.-13.11.2018 –

silné stránky : vlídná atmosféra a empatický přístup k dětem, systematické řízení a provázaný systém jednotného působení učitelek při vzdělávání, pestrá vzdělávací nabídka a využívání různých metod a forem práce, efektivní podpora samostatnosti dětí, rozvoj informační gramotnosti

slabé stránky a příležitosti ke zlepšení : vedení pedagogické diagnostiky vést komlexně

1. **Stížnosti na školu (i ŠJ)**

(uveďte počet stížností , zda byly oprávněné, jaká opatření byla přijata)

žádné

1. **Připomínky a návrhy ke zřizovateli**

Děkuji za dobrou spolupráci

1. **Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku plnění finančního plánu a finančního vypořádání za období 1. – 8. měsíc 2019).**
2. **Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019).**

V platu za srpen byla vyplacena částka 137 200 Kč pedagogům a správním zaměstnancům a částka 35 900 Kč pracovníkům ŠJ.

V Praze dne 20.9.2019 Podpis ředitelky a razítko MŠ

