



KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY, PRAHA 4, KŘEJPSKÉHO 1503

Zpracovala: Jana R. Kopasz
V Praze 8.4.2024

Obsah

| | |
|--|---|
| ÚVOD | 2 |
| ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA | 2 |
| VIZE A HLAVNÍ CÍLE | 3 |
| 1. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ OBLAST | 3 |
| 2. PERSONÁLNÍ OBLAST | 4 |
| 3. EKONOMICKÁ A MATERIÁLNÍ OBLAST | 5 |
| 4. ORGANIZACE A ŘÍZENÍ | 5 |
| 5. SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ A OSTATNÍMI INSTITUCEMI | 6 |
| ZÁVĚR | 6 |

ÚVOD

Koncepci jsem zpracovala jako podklad pro konkurzní řízení na místo ředitelky Mateřské školy Křejského 1503, Praha 4. V mateřské škole pracuji v současné době jako učitelka, a proto vycházím z analýzy současného stavu, svých zkušeností a poznatků. Ráda bych navázala na koncepci stávající paní ředitelky, pod jejímž vedením panuje v mateřské škole velmi pozitivní atmosféra, zaměřená na výchovu zdravě sebevědomých dětí, na podporu jejich vzdělávání na základě jejich individuálních možností a schopností. Mou snahou je podporovat nejen děti v jejich rozvoji a chuti se učit, ale podporovat také všechny zaměstnance školy v dalším vzdělávání a získávání nových znalostí a jejich využití v praxi. Ráda bych podpořila zaměstnance školy, aby se aktivně podíleli na jejím chodu a aktivně vyhledávali možnosti pro její další směřování a rozvoj.

ÚDAJE O ŠKOLE, CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola Křejského 1503 byla otevřena v září 1979. 4 oddělení navštěvovalo v té době 140 až 150 dětí, 3 roky byla sloučena se ZŠ Křejského, v roce 2000 se po sloučení s MŠ Chomutovická stala samostatným právním subjektem. Mateřská škola je umístěna v klidné části sídliště, budova je jednopodlažní a tvoří ji 3 pavilony a jedna třída umístěná v budově CSS.

Od roku 2000 prošla budova postupně celkovou rekonstrukcí – proběhla rekonstrukce střechy, zateplení budovy, výměna oken, rekonstrukce rozvodu elektřiny v 1. patře, rekonstrukce kanalizace, výměna osvětlení v ložnicích, oprava teras a balkonů, rekonstrukce sociálních zařízení, školní kuchyně i přípravných kuchyněk, byla vyměněna dlažba v hospodářském pavilonu a vstupech tříd, bylo vyměněno PVC a položeny nové koberce ve všech třídách.

Postupně bylo obnovováno vybavení tříd – nábytek, hrací koutky, nástěnky, kryty na topení, zázemí pro zaměstnance.

V roce 2007 vzniklo rekonstrukcí bývalých jeslí další oddělení mateřské školy, které je s hlavní budovou propojeno spojovacím krčkem.

Školní zahrada poskytuje dostatek prostoru pro hru a pohyb dětí, je vybavena herními prvky, pískovišti, mlhovištěm a pítkem. Je zde bylinková zahrádka, květinové záhony, každá třída tu má zeleninový záhonek. V atriu je venkovní učebna.

Děti jsou rozděleny v 5 heterogenních odděleních, každé oddělení je rozčleněno na třídu, hernu, ložnici a zázemí – sociální zařízení, šatnu, zázemí pro učitelky. Třídy jsou dobře a esteticky vybavené. V odd. Motýlků je logopedická učebna. V odd. Rybiček, Motýlků a Kořat jsou pracovní dílničky využívané pro polytechnickou výchovu.

V letošním roce má škola 122 dětí včetně 1 dítěte se SVP.

Mateřská škola má 20 zaměstnanců: 11 pedagogů, 1 asistenta pedagoga, 1 školního asistenta, 3 správní zaměstnance, 4 pracovnice školní jídelny.

Mateřská škola je zapojena do projektu Letokruh o.p.s. a Mezi námi, přečti - čtecí babičky, Mezi námi – mezigenerační setkávání se seniory z DS Háje, Celé Česko čte dětem, Atletika pro děti, Záhony pro školky, Tvořivá hra.

VIZE A HLAVNÍ CÍLE

Mottem mateřské školy je "Kdo je slepý? Ten, kdo nevidí svět jiných. Kdo je němý? Ten, kdo neumí povědět nic příjemného okolí. Kdo je chudý? Ten, kdo má příliš mnoho tužeb. Kdo je šťastný? Ten, kdo je šťastný s ostatními."

Mým cílem je, aby naše škola byla prostorem, kde má každý (dítě, rodič, zaměstnanec MŠ) své místo, pocit jistoty, bezpečí, a kde panují pozitivní lidské vztahy, aby zde děti nacházely mnoho podnětů pro svůj rozvoj a poznávání světa. Aby prostředí mateřské školy podněcovalo děti k aktivnímu, přirozenému a tvůrčímu přístupu. Aby děti měly možnost komunikovat a spolupracovat s vrstevníky. Aby cestou přirozené výchovy dostávaly základy celoživotního vzdělávání na základě jejich individuality. Abychom jim my dospělí v mateřské škole byli dobrými průvodci.

Spolu se všemi zaměstnanci mateřské školy bych ráda spolupracovala na naplňování výše uvedených cílů.

1. Výchovně vzdělávací oblast
2. Personální oblast
3. Ekonomická a materiální oblast
4. Organizace a řízení
5. Spolupráce s rodiči, veřejností a ostatními institucemi

1. Výchovně-vzdělávací oblast

Cílem mé koncepce je poskytnout dětem bezpečné, inspirující a podnětné prostředí, doplňující domácí výchovu a podporující u dětí chuť poznávat a učit se. Prostor mateřské školy by mělo podporovat a podněcovat samostatnost dětí, dbát na jejich individuální potřeby, vyrovnávat

vývojové nerovnosti a co nejlépe připravit děti na jejich bezproblémový přechod do základní školy.

- Spolupráce všech pedagogických zaměstnanců na tvorbě školního vzdělávacího programu na základě vyhodnocení aktuálního stavu.
- Pokračovat v práci s dětmi na základě celoročních třídních projektů.
- Využívat kooperativní a projektové učení, které vede děti ke spolupráci, vzájemné pomoci a sounáležitosti.
- Podporovat prožitkové učení, vlastní aktivity dětí, experimentování, hledání řešení.
- Školní vzdělávací program Cestičky ke sluníčku inovovat a doplnit o digitální pregramotnost - naučit děti využívat digitální technologie v jejich prostředí bezpečně a smysluplně.
- Rozvíjet pohybové dovednosti dětí – během dne dětem poskytovat dostatečné množství pohybových aktivit, využití sportovního vybavení tříd, školní zahrady, kroužek atletiky, uspořádání sportovního odpoledne pro rodiče a děti, zapojení do projektu Se Sokolem do života, Škola v pohybu.
- Podpora prevence logopedických vad – podporovat a zkvalitňovat práci logopedických asistentek při denních cvičeních, kroužku Logohrátky. Úzce spolupracovat s rodiči. Navázat spolupráci se studenty magisterského studia logopedie, kteří mohou provádět nápravná cvičení, pokusit se zajistit jejich pravidelné návštěvy mateřské školy.
- Podpora polytechnické výchovy - proškolení všech pedagogických zaměstnanců školy ve využívání Tvořivé hry a jejích prvků, zavedení do všech tříd mateřské školy, využívání polytechnické učebny v atriu školy a dílniček.
- Podpora environmentální výchovy – pěstitelské činnosti, zapojení do projektu Záhony pro školky, péče o školní zahradu.
- Systematicky připravovat předškoláky na vstup do 1.třídy – denní individuální práce, kroužek Školáček, snažit se v rámci možností o překrývání učitelek pro individuální práci s dětmi pro vyrovnání vývojových nerovností s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem každého dítěte, práce ve skupinách podle věku.
- Zavedení pravidelných konzultací pro rodiče, konzultační hodiny pro rodiče předškoláků - sdílení informací o jejich vzdělávacích pokrocích.
- Zavedení diagnostiky pomocí nástroje iSophi pro celou mateřskou školu. Vedení portfolia dítěte.
- Snažit se zajistit inkluzivní prostředí pro děti se SVP a děti nadané.
- Věnovat pozornost prevenci a řešení sociálně patologických jevů v denní práci s dětmi a ve spolupráci s rodinou a odborníky.
- Nadále pokračovat v projektu mezigeneračních setkávání a projektu čtecích babiček.

2. Personální oblast

Na chodu mateřské školy se podílí nejen pedagogičtí zaměstnanci, ale také její provozní zaměstnanci. Proto považuji za velmi důležité, aby na pracovišti panovaly dobré mezilidské vztahy, vzájemná spolupráce a podpora.

- Rozdělení kompetencí, spolupodílení se na chodu mateřské školy.
- Podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů a nepedagogů při plnění cílů školy, podpora týmového ducha.
- Podporovat DVPP vycházející z potřeb mateřské školy - digitální gramotnost, polytechnická výchova - školení Tvořivé hry, diagnostika.
- Navázat na úspěšný projekt sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky mateřských škol z okolí a v rámci toho si předávat příklady dobré praxe.
- Podpora duševní a fyzické a emocionální pohody všech zaměstnanců – relaxační workshopy.

3. Ekonomická a materiální oblast

Prostředí mateřské školy by mělo být podnětné a estetické, aby se v něm všichni cítili dobře a podněcovalo v nich chuť učit se a rozvíjet svůj potenciál.

- Spolupráce se zřizovatelem při financování chodu školy, rozumné a účelné čerpání peněz na provoz školy.
- Aktivní vyhledávání finančních prostředků z jiných zdrojů – dotační programy NPO a OP a ESF ČR, vyhledávání sponzorů, dotační programy zřizovatele, MŠMT, možnost doplňkové činnosti je velmi omezená vzhledem k prostorovému uspořádání a umístění budovy, ale budu hledat další možnosti pronájmu např. na kroužky, cvičení.
- Pravidelné doplňování a obměňování pomůcek a vybavení mateřské školy.
- Inovovat a dobavit všechny třídy interaktivními pomůckami, panely.
- Ve spolupráci s JMM dbát na dobrý stav budovy a školní zahrady, oprava pískovišť, zpevněných ploch na školní zahradě, případných oprav v budově školy.

4. Organizace a řízení

Pro dobré a přátelské klima školy je nutné podporovat otevřenou komunikaci a prostředí důvěry a tolerance. Na řízení školy by se měli na základě jasně vymezených kompetencí spolupodílet všichni zaměstnanci.

- Podporovat týmovou spolupráci v rámci kolektivu všech zaměstnanců mateřské školy.
- Vést společnou diskuzi o potřebách školy, jejím rozvoji.
- Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání, pravidelně oceňovat jejich práci, vést je k sebehodnocení.
- Cílevědomě provádět kontrolní a hospitační činnosti, vyhodnocování veškeré činnosti školy pro hledání cesty ke zkvalitnění a zdokonalení výchovně vzdělávací práce a provozu školy.
- Motivovat zaměstnance k dobrému rozvoji školy, ke společném naplňování cílů.
- Zajistit účelnou interní komunikaci pro rychlé předávání informací.
- Aktualizace veškerých interních směrnic a předpisů.
- Dbát na správné vedení účetní agendy školy.
- Spolupráce se zřizovatelem, JMM a dalšími organizacemi.

5. Spolupráce s rodiči, veřejností a ostatními institucemi

Ráda bych, aby škola byla otevřená a vstřícná pro děti, rodiče i ostatní partnery.

- Snažit se o vzájemný partnerský vztah a respekt mezi zaměstnanci školy a rodiči, podporovat rozvoj aktivní spolupráce s rodiči – formou denních setkávání, třídních schůzek, neformálních setkání při zahradních slavnostech, vánočních setkání, tvořivých dílnách, společných výletech.
- Aktivní využívání elektronické nástěnky Lyfle v rámci komunikace s rodiči, pravidelné informování o dění v mateřské škole.
- Pořádat pravidelná setkávání rodičů s odborníky na různá témata - vývoj dítěte, školní zralost a školní připravenost, diskuze s ředitelkami základní škol, odklady školní docházky, logopedická prevence, grafomotorika, první pomoc.
- Pravidelně aktualizovat informace na webových stránkách, propagovat školu a její aktivity směrem k široké veřejnosti, zvýšit povědomí o mateřské škole.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními – Pedagogicko psychologickou poradnou, SPC, školy, logoped a další odborníci.
- Spolupráce se základními školami – vzájemné návštěvy dětí z MŠ a ZŠ, sdílení zkušeností a potřeb mezi učitelkami ZŠ a MŠ.

ZÁVĚR

Mým cílem je navázat na stávající koncepci a postupně naplňovat výše nastavené cíle a záměry. Společně se všemi zaměstnanci školy bych chtěla dále pokračovat ve vytváření bezpečného a inspirujícího prostředí, ve kterém se děti budou cítit dobře a budou mít chuť se vzdělávat a poznávat svět kolem sebe, budou si utvářet životní hodnoty a postoje, které se stanou základem pro jejich další život. Děti by z mateřské školy měly odcházet se zdravým sebevědomím, samostatné a vybavené pro všech stránkách, tak aby jejich přechod do základní školy byl co nejklidnější a nejjednodušší.

Ráda bych vytvořila příjemné a podporující pracovní prostředí pro všechny zaměstnance školy, prostředí podnětné a podporující vzájemnou spolupráci.

Velké poděkování patří současné paní ředitelce, díky které jsem se práci s dětmi začala věnovat, a která mi předala a předává své zkušenosti.

Stávající zaměstnanci školy dávají do své práce nejen své znalosti a zkušenosti, ale také srdce, což je na atmosféře v mateřské škole poznat. Ráda bych pokračovala v její práci a vedla mateřskou školu ve stejném duchu, tak aby zde i nadále byly spojené nejen děti a jejich rodiče, ale i všichni zaměstnanci školy.