Osnova pro výroční zprávu mateřské školy za školní rok 2020/2021

(*Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2020/2021)*

1. Základní údaje o škole

název školy: Mateřská škola, Praha 4, Křejpského 1503

jméno ředitele školy: Věra Bokrová

kontaktní údaje
- telefon 246 037 824, 603 55 16 25
- Fax
- e-mail reditelna@mskrejpskeho.cz
- www stránky mskrejpskeho.cz

počty dětí, ŠJ:

Počet dětí	škola	ŠJ
k 30. 6.	**120**	**120**

2. Vzdělávací program, zkušenosti s realizací, případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

Školní vzdělávací program Cestičky ke sluníčku – Motto: Kdo je slepý? Ten, kdo nevidí svět jiných. Kdo je němý? Ten, kdo neumí povědět nic příjemného okolí. Kdo je chudý? Ten, kdo má příliš mnoho tužeb. Kdo je šťastný? Ten, kdo je šťastný s ostatními. Mateřská škola má v logu sluníčko a z toho vychází i název našeho školního vzdělávacího programu – Cestičky ke sluníčku. Sluníčko všichni potřebujeme k životu, hřeje, dává nám dobrou náladu, rozhlíží se z oblohy po celém světě. Snažíme se, aby v naší mateřské škole panovala dobrá nálada, atmosféra bezpečí a porozumění, aby děti měly možnost aktivně, přirozeně a tvůrčím přístupem poznávat svět kolem nás, aby měly možnost komunikovat, spolupracovat s vrstevníky.

Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb a věnovat náležitou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

Třídní vzdělávací programy - na základě velmi dobrých zkušeností a zpětné vazby od dětí jsou zpracovány podle úrovně a potřeb dětí ve třídě do ročních projektů tak, aby celým školním rokem provázel děti příběh, což se nám velmi osvědčilo nejen v práci s dětmi, ale i ve spolupráci s rodiči, kteří se do projektu zapojují, spolupracují na přípravě a zajištění materiálu a pomůcek. Děti objevují nové věci ve světě kolem nás, učí se kooperativnímu chování, uvědomují si hodnotu kamarádství a vzájemné pomoci, samostatně se rozhodují při plnění úkolů i tvorbě programu, vyjadřují svoje myšlenky. Poznávají přírodu a učí se ji chránit, vnímat krásu kolem sebe. K tomu, co se naučily, mají možnost se vracet, v každé třídě je k projektu „mapa“, na které si mohou ukazovat co prožily. Máme i velmi dobrou zpětnou vazbu od rodičů.

Výstupem projektu je vždy „kniha“, kterou si děti tvoří a na konci roku si ji odnesou domů. V průběhu roku si děti berou na víkend i loutku, která je provází projektem a o společných zážitcích píší s rodiči deník.

Metody a formy- Motto : Pověz mi o tom a já to zapomenu. Ukaž mi to a já si to možná zapamatuji. Zapoj mě a já pochopím.

Výchovně vzdělávací práce probíhá formou integrovaného učení, děti při práci samy tvoří a hledají odpovědi a řešení, učí se spolupracovat, pomáhat si, mají vždy možnost vyjádřit svůj názor a diskutovat.. Uvedení do další částí projektu je vždy tvořeno rituálem, který tak děti provází celým rokem. Velký důraz klademe na hru. Podle situace zařazujeme „ hrací den“, kdy

mají děti možnost volné samostatné hry a pro učitelku je to možnost pozorovat dítě při spontánní přirozené činnosti.
Na základě společných pravidel děti hodnotí své chování, co je dobré, co špatné a nesou si míru odpovědnosti. Přirozeně se seznamují i s prvky ekologického chování, ochrany přírody, sociálně patologických jevů / modelové situace, zkušenosti dětí, výchovně vzdělávací pořady /. Velký důraz klademe na tradice / Mikuláš, Vánoce, Tři králové… / a spolupráci s rodiči, jejich zatažení do programu školy formou společných akcí, dílen, otevřené třídy.
V letošním roce se vzhledem k uzavření školy z důvodu nepříznivé epidemiologické situace nepodařilo projekty ukončit podle plánu, ale snažily jsme se v rámci distanční výuky plynule pokračovat. Učitelky s dětmi komunikovaly pomocí webových stránek školy, emailů, elektronické nástěnky Lyfle.
Smíšené třídy - práce ve smíšených třídách je obtížnější na přípravu učitelky, ale děti mají v naprosto přirozeném prostředí možnost vzájemné spolupráce, domluvy, pomoci. Starší děti pomáhají mladším s adaptací při nástupu do mateřské školy, při sebeobsluze a dalších činnostech. Mladší se od nich přirozeně učí, napodobují je.
Logopedie - vzhledem k velkému počtu logopedických problémů u dětí zařazujeme každý den logopedické chvilky, logopedické asistentky vedou kroužek Logohrátky. Rodiče velmi dobře spolupracují. Využíváme loutku, maňáska, který s dětmi hovoří, protože přibývá dětí s problémy v komunikaci a přes loutku se dítě zbaví ostychu.
Práce s dětmi s OMJ – učitelky se věnují i dětem s OMJ- projekt na podporu integrace cizinců Učíme se česky .
Velké využití má i pracovna logopedie, kterou jsme vybavili pomůckami, odbornou literaturou, obrazovým materiálem.
Příprava na školu -pro předškolní děti je připraven projekt Školáček, kde se děti systematicky připravují na vstup do 1.třídy. U předškoláků zjišťujeme případné problémy pomocí Testu poruch učení a na jeho základě doporučujeme rodičům možnosti řešení.
Mezigenerační setkání – jsme zapojeni do projektu mezigeneračních setkávání, spolupracujeme s DS Háje, vzhledem k epidemiologické situaci neprobíhala setkávání v DS, ale formou výměny výtvarných prací na stejné téma – pohádkový rok.
Inkluze – 1 dítě – asistent pedagoga

3. Údaje o pracovnících školy

a) <u>personální zabezpečení</u>

pracovníci	k 31. 12. 2020 fyzické osoby	k 31. 12. 2020 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2021 fyzické osoby	k 30. 6. 2021 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	12	11,556	12	11,556
nepedagogičtí	9	7,5	9	7,5
celkem	21	19,056	21	19,056

b) <u>věková struktura pedagogických pracovníků</u> <u>k 31. 12. 2020</u>

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	1	2	2	6	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy: 48,5

c) <u>kvalifikovanost pedagogických pracovníků</u> podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 20	12	12	0

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 100

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

d) <u>další vzdělávání pedagogických pracovníků</u>

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 0
- průběžné vzdělávání (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah - hodiny
Badatelsky orientovaná výuka	2	5/10
Přichází jaro – environmentální výchova	6	2/12
Přechod z MŠ do ZŠ	6	2/12
Pohybové hry a aktivity v přírodě	2	2/4
Badatelství v distanční výuce	1	1/1
Metody a techniky dramatické výchovy	3	2/6
Hejného metoda pro MŠ	6	2/12
Zábavné pokusy	3	3/9
Digitální gramotnost v předškolním období	1	1/1
Pohybové chvilky v MŠ	4	2/8
Poruchy řeči u dětí	2	2/4
Cizinec v mé třídě	1	1/1
Matematická pregramotnost	2	2/4
Hodnocení v předškolním vzdělávání	2	2/4
Podpůrná opatření pro vzdělávání dětí se SVP	1	3/3
Čtenářská gramotnost	1	2/2
Beseda Marek Hermann	2	2/4
Stáž Řecko	1	24
Kvalifikační studium	1	124
Celkem		245
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	22,2	

vzdělávání ředitele:

Konference FORUM MŠ 6 hodin *Beseda Marek Hermann 2 hodiny*
Hejného metoda 2 hodiny Stáž Řecko 24 hodin

4. Zápisy do MŠ pro školní rok 2021/22

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky				Přijaté děti				děti odcházející do ZŠ	počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Počet celkem	z toho: *součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“*			Počet celkem	z toho: *součet čísel se musí rovnat „počtu celkem“*				
84	z toho P 11	z ostat. částí Prahy	z ostatních krajů	44	z toho P 11	z ostat. částí Prahy	z ostatních krajů	44	10
	83	1	0		44	0	0		

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody: např. věk, trvalý pobyt apod.
trvalý pobyt : 1
věk: 9

5. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji k 30. 6.:

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Počet dětí k 30. 6.:

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
např. Kunratice		např. Průhonice	
Ujezd			
Praha 4			
Celkem:	0		0

7. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, spec. pedagog

PPP – řešení OŠD, vyšetření dítěte se SVP – doporučení AP
SPC pro děti s vadami řeči – vyšetření dítěte – doporučení AP

8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráce s MŠ v Bratislavě – výměna zkušeností, prací dětí, dopisy, obrázky, foto
Návštěva církevních mateřských škol ve Slemencích a Kráľovském Chlmci – Slovensko- práce s dětmi s OMJ
Letokruh – propojování generací – čtecí babička
Mezi námi – mezigenerační setkávání – on line, výměna prací na společné téma
Mezi námi, přečti – čtecí babičky
Značka Mezigeneračně
Celé Česko čte dětem
Rodiče dětí – komunikace, zapojení do projektů školy, společné akce
Značka Rodiče vítáni
Knihobudky ve všech třídách
Vánoční přání pro osamělé seniory – organizace akce, předání dárků a přání do Klubů seniorů, DS a Domovů s pečovatelskou službou

9. Údaje o mimoškolních aktivitách:

a) kroužky při MŠ
v rámci ŠVP – plavání – pouze 2 lekce, logopedie, Školáček, výuka ČJ pro cizince-
v době distanční výuky on-line
nadstandartní aktivity : keramika, atletika
b) účast MŠ na mimoškolních akcích
c) účast MŠ na přehlídkách, soutěžích
d) mezinárodní spolupráce a programy
spolupráce s MŠ v Bratislavě, návštěva církevních MŠ - Slovensko
e) zahraniční návštěvy
f) další aktivity školy (např. kulturní, sportovní a společenské akce, organizování zájmové činnosti, otevření prostoru zahrady pro veřejnost, školní časopis, web. stránky, organizace ozdravných pobytů, škol v přírodě a zahraničních výjezdů, prázdninový provoz, nově aplikované programy atd.)

Malá technická univerzita	divadla
Čertovský týden	Velikonoční zajíček
Vánoční dílny s dětmi	Mikuláš
Sněhuláčí rojení	Karneval
„Bojovka“ v Centrálním parku	MDD-olympijské hry
Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky	

Prázdninový provoz – 16.-27.8. – 14-15 dětí, z toho 2 děti z jiné MŠ

10. Formy propagace školy (mimo jiné webové stránky a sociální sítě)

Webové stránky
Elektronická nástěnka
Zahradní slavnost

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků), rozvojové a mezinárodní programy.

Výzva 54 – 872 712,- / stáže, projektové dny, DVPP, tematická setkávání s rodiči, dvojjazyčný asistent/
Šablony III. – 194 412,- /školní asistent, projektový den/
Projekt pro podporu integrace cizinců: 84 000,-
Příspěvek na podporu činnosti . 30 000,- / workshop pro děti: zdravotní výchova, DVPP/
Dotace pro oblast kultury: 4 750,- / zahradní slavnost/
MAP školám : 30 000,- / nákup tabletů/

12. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Další vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků / letos většinou on-line/
Stáže pedagogických pracovníků, spolupráce s MŠ na Slovensku
Sdílení zkušeností, využívání nových poznatků
Využití interaktivní tabule a tabletů
Zařazení tvořivé hry a polytechnického vzdělávání
Logopedické chvilky, práce s dětmi s OMJ
Celoroční třídní projekty

13. Prevence rizikového chování

Nastavení třídních pravidel
Rituály
Osobní příklad
Komunitní kruh – řešení aktuálních situací
Vedení dětí k odpovědnosti za své chování
Workshop První pomoc

14. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

nemáme

15. Environmentální výchova

Charitativní sbírky textilu
Projekt Zelená škola – třídní soutěž ve sběru baterií
www.setriprirodu.cz – sběr použitých tonerů
Třídění odpadu
Využití odpadového materiálu pro tvoření
Pěstitelské práce – záhony na zahradě

16. Multikulturní výchova

Dílčí cíl ŠVP
Děti s OMJ – využití zkušeností dětí, cestování, zahraniční stáže učitelek
Spolupráce s rodiči - cizinci
Četba, encyklopedie
Projektové dny – Jak se nám žije v Česku, Naše cesta kolem světa

17. Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Celkem	**0**

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Ukrajina	**6**
Rusko	**1**
Čína	**1**
Indie	**1**
Vietnam	**8**
Celkem	**17**

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ.
Děti se do kolektivu třídy zapojí rychle, postupně si osvojují jazyk. S dětmi, které nemluví vůbec česky – individuální práce ve třídě , s dvojjazyčnou asistentkou, v rámci kroužku. Nutná je spolupráce s rodiči- v rámci kroužku Učíme se česky zajišťujeme překlady materiálů, tlumočení.

18. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	**7**
Nedostatečná znalost ČJ	**3**
Znalost ČJ s potřebou doučování	**1**

19. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V době uzavření škol jsme třídní projekty rozpracovaly do úkolů , které děti dostávaly v rámci distanční výuky. Učitelky s dětmi komunikovaly pomocí webových stránek školy, emailů, skupiny na Lyfle – materiály pro přípravu na školu, pracovní listy, nápady na tvoření, pohybové aktivity, fotografie – co dělají učitelky a zpětně co dělají děti, využití pracovních sešitů Kuliferda a telefonická komunikace s rodiči i dětmi. Velmi se osvědčily pracovní listy on-line , kde jsme měly hned zpětnou vazbu. Pro děti z naší MŠ i veřejnost jsme realizovaly „bojovku“ v Centrálním parku.

Pro předškolním vzdělávání je distanční výuka povinná, zapojily se všechny děti. Úkoly, nápady pro tvoření, pohybové aktivity vycházející z třídních projektů dostávaly všechny děti, , zapojila se většina.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Práce s dětmi s OMJ – kroužek Učíme se česky, projektová výuka
Polytechnické vzdělávání – zařazení prvků polytechnické výchovy a tvořivé hry do práce všech tříd – práce s nástroji, materiálem, pěstitelské činnosti, pokusy
Enviromentální výchova – třídění odpadu, recyklování materiálu, pobyt v přírodě, tvoření z přírodního materiálu
Výchova k digitálním kompetencím -pořízení tabletů pro děti – vyžívání v rámci přípravy na vstup do ZŠ

21. Další informace (např. řešení dietního stravování, logopedická péče, polytechnická výchova)

Logopedická péče : 7 logopedických asistentek – denně logochvilka, týdně Logohrátky
Práce s dětmi s OMJ: individuální přístup, dvojjazyčný asistent, týdně kroužek Učíme se česky
Polytechnická výchova a tvořivá hra – zařazení do programu všech tříd- práce s nástroji/ škrabka, pila, svěrák, vrtačka, práce s materiálem, konstruování, pokusy, pěstitelské činnosti, využití venkovní učebny
Úprava jídelníčku – v případě alergie diagnostikované lékařem

22. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Zaměstnanci školy tvoří jeden tým, spolupracují a podílejí se na výchovně vzdělávací práci
Velmi dobré vztahy s rodiči, spolupracují, zapojují se do třídních projektů, společných akcí

23. Počet a výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol ve školním roce 2020/21

žádné

24. Stížnosti na školu (i ŠJ)

(uveďte počet stížností, zda byly oprávněné, jaká opatření byla přijata)

žádné

25. Připomínky a návrhy ke zřizovateli

Děkuji za dobrou spolupráci OŠK a EO.
Špatná spolupráce s JMM.

26. Základní údaje o hospodaření školy (tabulka plnění finančního plánu a finančního vypořádání za období 1. – 8. měsíc 2021).

V Praze dne 15.9.2021 Podpis ředitelky a razítko MŠ

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*ukazatel*	*plán*	*obdržené finanční prostředky k 31.8.*	*použité finanční prostředky k 31.8.*
33353	*Přímé výdaje na vzdělání celkem*	10255700	6837160	6340621,47
	z toho a) platy	7474788		4590100
	b) OON	10000		6000
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	2770912		1744521,44

Rozvojové a jiné programy

číslo	Výzva 28	5000	5000	5000
číslo	Výzva 54	774637,2	774637,2	342306,8

Komentář k tabulce:

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2021		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31.8.*	*Použité finanční prostředky k 31.8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	929000	617877	513690,48
	Ostatní příspěvky	897550	684287,33	641077,33
Vlastní příjmy	*Stravné*	503000	288393,36	288393,36
	Úplata za vzděl.,služby	500000	330547	330547
	Zapojení fondů	254010,6	254010,6	254010,6
	Ostatní příjmy	14286,64	13568,95	13568,95
Příjmy	***Celkem***	3097847,24	2188684,24	2041287,72
Náklady	***Celkem***	3097847,24	2188684,24	2036880,47

Doplňková činnost				
Příjmy	*Celkem*	18000	460	460
Náklady	*Celkem*	6000	60	60

Komentář k tabulce:

x

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*ukazatel*	*obdržené finanční prostředky k 31.8.*	*použité finanční prostředky k 31.8.*
96	Posílení mzdových prostředků	255100	255100
77	Integrace cizinců v MČ Praha 11	8400	8400
14007	Integrace cizinců v MČ Praha 11	75600	44720

Komentář k tabulce:

x

Vypracovala: Jana Řepová Schválila: Věra Bokrová