



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Vzdělávání dětí s OMJ v Dánsku

Nibe-Aalborg-Dánsko

26.1.-29.1.2020
Aneta Blažková



- Dánsko spolu s Grónskem a Faerskými ostrovy tvoří státní celek Dánské království.
- je považováno za jednu z nejvíce ekonomicky a sociálně rozvinutých zemí světa.
- Aalborg je čtvrtým největším městem v Dánsku, ležící na severu jutského poloostrova.
- Žije zde přibližně 113 tisíc lidí.



Předškolní vzdělávání v Dánsku

- Dánské děti tráví od nejútlejšího věku podstatnou část dne v kolektivních zařízeních. Pro většinu předškoláků jsou jesle a mateřské školy běžnou součástí života. Možná proto, že tráví odmalička většinu času mimo domov, jsou značně tolerantní, neformální a mají vysoký stupeň společenské zodpovědnosti.
- Pro děti do 3 let je předškolní výchova zajištěna v jeslích, v soukromých denních pečovatelských domovech nebo doma, kde o ně pečuje matka, pečovatelka nebo dívka z řad studentek, tzv. au-pair.
- Pro děti od 2,5 do 6 let je předškolní výchova zajištěna v mateřských školách a pro děti ve věku 5–7 let v předškolních třídách, které slouží k přípravě dětí na vstup do školy a které jsou zřizovány při základních školách.
- Tato forma přípravy je v Dánsku chápána jako povinná.
- V Dánsku existují i tzv. otevřené mateřské školy, ve kterých se na výchově, kromě vychovatelek, podílejí i prarodiče nebo jiní příbuzní dětí, a dále stále populárnější integrované instituce, v nichž jsou děti rozděleny do věkově heterogenních skupin.

Mateřská škola Børnehaven Sønderholm

- Školu navštěvuje 65 dětí od 3 do 6 let. Děti jsou rozděleny do tří tříd podle věku, v každé
- Diagnostika – při nástupu do mateřské školy učitelka ve spolupráci s rodiči vytvoří vzdělávací plán. Průběžně ho společně vyhodnocují a domlouvají se na dalším rozvoji dítěte třídě je vždy přítomen 1 pedagog, minimálně 1 asistent pedagoga, pomocník nebo student na praxi.
- Děti s OMJ jsou zařazovány do běžných tříd.
- Motto : „Otevřenost, radost, společenství, respekt“
- Pravidly třídy děti provází chlapeček Svend, vede děti ke správnému chování, provází je při všech činnostech, motivuje.
- Pozitivní hodnocení
- Podpora sebevědomí dítěte a podpora učení

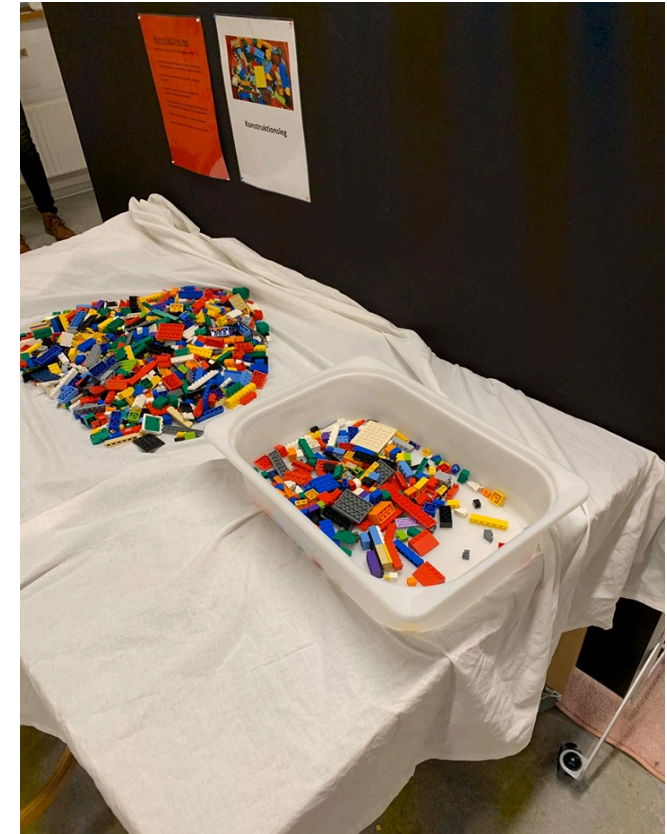


Metody práce s dětmi s OMJ

- Spolupráce učitele a asistenta pedagoga
- Individuální přístup
- Obrazový materiál, názorné pomůcky
- Piktogramy – názorné návody
- Dialogické čtení – rozvoj slovní zásoby
- Příklad vrstevníků
- Diagnostika – při nástupu do mateřské školy učitelka ve spolupráci s rodiči vytvoří vzdělávací plán. Průběžně ho společně vyhodnocují a domlouvají se na dalším rozvoji dítěte.
- Projektové dny



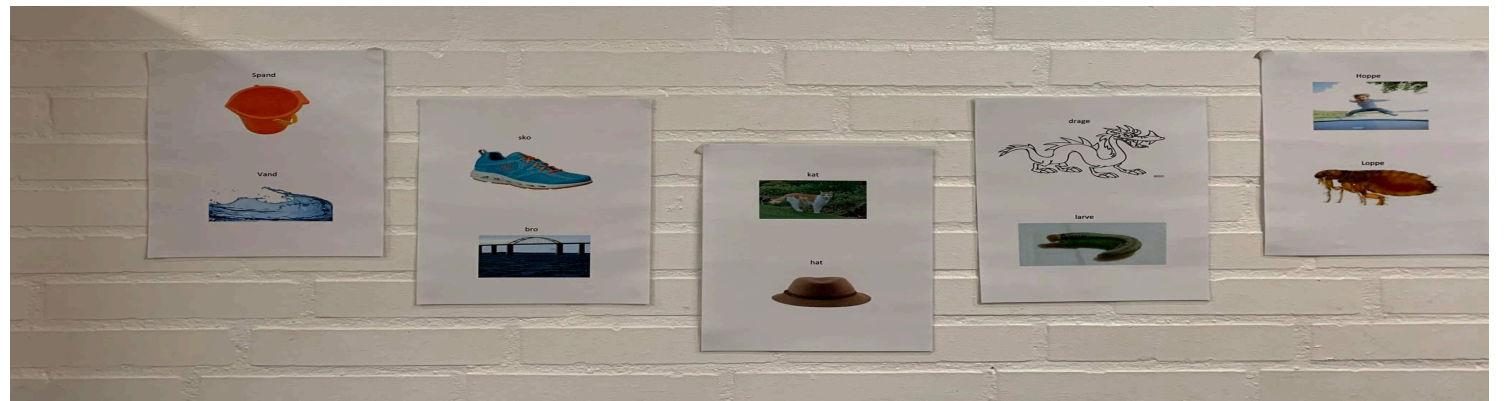
- Didaktické pomůcky - individuální práce s dětmi s OMJ, nápodoba ve spolupráci s dětmi



Vzdělávání dětí s OMJ – portfolio – možnost sledovat pokroky dítěte, učení se Svendem - motivace



Abeceda a rýmování – rozvíjení slovní zásoby



Projektové dny – děti se seznamují se zeměmi svých kamarádů



Ukázka dialogického čtení

Dialogisk læsning

Dialogické čtení

PŘED ČITÁNÍM
 • Předčítaj si knihu a vyprávěj si, abychom o něm něco věděli.
 • Předčítaj si knihu a vyprávěj si, abychom o něm něco věděli.
 • Předčítaj si knihu a vyprávěj si, abychom o něm něco věděli.

FOR LÆSNINGEN
 • Læs bogen og dan dig et billede af, hvad du vil tale om og spørg ind til historien.
 • Ger læsningen til noget trykt og særligt.
 • Præsenter bogen for barnet: Tal om forsiden og bagsiden og fortæl, hvem der har skrevet og tegnet bogen.
 • Stil åbne spørgsmål til bogens udseende.
 • Lad evt. barnet sidde med en genstand som har en særlig betydning i historien.

UNDER LÆSNINGEN
 • Lyt til barnet og vær åben for spørgsmål undervejs. Når barnet stiller spørgsmål, så stop op og besvar.
 • Følg barnets nysgerrighed. Vær nærværende, spørg ind til barnets interesse og vent på barnets svar. Lyt til svaret og inddrag det så vidt muligt.

EFTER LÆSNINGEN
 • Snak med barnet om indholdet også efter at bogen er lukket. Brug de nye ord, som bogen indeholder - jo flere gange barnet hører ordene, jo større sandsynlighed er der for at det husker dem og selv anvender dem.

PAKKEN SPROG

FAEHLAENE ZO SALAMANKY

Understøttende sprogstrategier

Podpornýcké jazykové strategie sleduj zájem dítěte FØLG BARNETS INTERESSE

BRUG ÅBNENDE SPØRSMÅL
 • Kan I huske hvad bogen handler om?
 • Hvad er det Axel får gør med Axel?
 • Om en dreng der hedder Axel

FORTOLK OG UDVID HVAD BARNET SIGER
 • Hvad er det Axel får gør med Axel?
 • Om en dreng der hedder Axel

HJÆLP BARNET MED AT SÆTTE ORD PÅ
 • Jeg var hjemme hos morfar i går
 • Det lyder dejligt - hvad lavede I så?
 • To znie pehne - a co ste mobil?!

VENT PÅ BARNETS SVAR
 • Jeg skal bruge sådan en.....?
 • Er det en skruetrækker du skal bruge?
 • Hjulene er gået af.....
 • Hvilken form har din madkasse?
 • Er den kvadratisk eller er den rektangulær?
 • Hvordan firkantet??
 • Er den kvadratisk eller er den rektangulær?
 • Hvordan firkantet??

RELATER TIL NOGET BARNET KENDER
 • Det er en mors søster - har du en søster?
 • Det er en mors søster - har du en søster?
 • er søster Hanne?
 • er søster Hanne så min mors søster?

UDNYT DE SPROGLIGE KOMPETENCER BARNET HAR I FORVEJEN
 • Kender du andre biler?
 • Ved du hvorfor det hedder en lastbil?
 • Kender du andre biler?
 • Ved du hvorfor det hedder en lastbil?
 • Kender du andre biler?
 • Ved du hvorfor det hedder en lastbil?

LEG MED SPROGET NÅR DET ER MULIGT
 • EN TO STRØMPE OG SKO
 • TRE FIRE
 • DET ER LØGN
 • HVAD JEG SIGER
 • FEM SEKS

RET IKKE BARNETS FEJL DIREKTE
 • Lullemanden bor oppe på loftet
 • Lullemanden er i je me vnebetu.
 • Ja, julemanden bor oppe på loftet.
 • Åh, julemanden er i je me vnebetu.

PAKKEN SPROG

Přínos stáže

- Možnost vidět, jak se pracuje s dětmi s OMJ v jiné zemi.
- Využití obrazového materiálu a piktogramů, motivace panáčkem Svendem
- Podpora asistenta pedagoga a dalších odborníků
- Seznámení s dialogickým čtením, které paní učitelka využívá pro rozšíření slovní zásoby dětí.
- Spolupráce s rodiči od nástupu dětí do mateřské školy
- Srovnání – u nás jsou děti s OMJ zařazovány do běžných tříd, ale chybí podpora asistenta pedagoga, bylo by dobré prohloubit spolupráci s rodiči a využívat více piktogramů





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

